

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Физика» 10-11 класс (ФГОС)**

учителя физики МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по дисциплине «Физика» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом от МО и РФ 17 мая 2012 г. №413.(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года №1578, от 29.06.2017 года №613).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2023гг., утверждённой приказом от 25.08.2021г. №112.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
5. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утверждённого приказом №115 от 25.08.2021г.

Рабочая программа рассчитана:

10 класс-175 часов / 5 часов в неделю

11 класс- 170 часов / 5 часов в неделю

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Цель изучения предмета «Физика» на уровне среднего общего образования на профильном уровне:

формирование знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы, овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе

совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента. Предметные задачи физики в школе является освоения дисциплины является то, что ученик должен описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы, приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления, приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Физика» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО: Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Предусмотрены следующие виды контроля: устный опрос, самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, практические работы, входной и промежуточный.